

Kod przedmiotu: 33

1. INFORMACJE O PRZEDMIOCIE – SYLABUS

A. Podstawowe dane

| | |
|--|---|
| Nazwa przedmiotu/zajęć | Praktyki zawodowe – praktyka psychologiczno-pedagogiczna |
| Nazwa przedmiotu/zajęć w języku angielskim | Psychological and pedagogical training |
| Kierunek studiów | Filologia o module specjalnościowym: filologia angielska nauczycielska z modulem biznesowym |
| Poziom studiów | I licencjat |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Jednostka prowadząca kierunek | Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Katedra Nauk Humanistycznych |
| Imię i nazwisko nauczyciela(-li) i stopień lub tytuł naukowy osoby odpowiedzialnej za przygotowanie sylabusu | dr Elżbieta Zieja |
| Przedmioty wprowadzające | wprowadzenie do pedagogiki, psychologia rozwojowa |
| Wymagania wstępne | Część pierwsza praktyki – brak wymagań wstępnych |

B. Semestralny/tygodniowy rozkład zajęć według planu studiów

| Semestr | Wykład y (W) | Ćwiczenia a (Ć) | Warsztaty (Wr) | Laboratoria ia (L) | Seminar ia (S) | Zajęcia projekto we (P) | Inne | Liczba punktów w ECTS* |
|---------|--------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|------|---------------------------------|
| 3 | | | | | | | 60 | 4 |

2. CELE KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

| | |
|-----------|---|
| C1 | Zapoznanie studentów z rzeczywistością szkolną i pokazanie sposobu jej funkcjonowania oraz gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami na I etapie edukacyjnym |
| C2 | Zapoznanie studentów z dokumentacją i organizacją zajęć o charakterze psychologiczno-pedagogicznym (w tym pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawcy, itp.) |
| C3 | Wykształcenie u studentów umiejętności związanych z diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów na I etapie edukacyjnym |
| C4 | Wykształcenie u studentów umiejętności analizowania różnorodnej działalności opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela |

| | |
|-----------|--|
| C5 | Podjmowanie przez studentów współpracy z nauczycielami. Budowanie poczucia odpowiedzialności za podjęte działania. |
|-----------|--|

3. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU

| Lp. | Opis efektów uczenia się dla przedmiotu | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się | Odniesienie do charakterystyk II stopnia (kod składnika opisu) |
|---------------------|--|---|--|
| WIEDZA | | | |
| W1 | Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają | B.3.W 1 | P6S_WK |
| W2 | Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego | B.3.W 2 | P6S_WG |
| W3 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią | B.3.W 3 | P6S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | | |
| U1 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze | B.3.U1. | P6S_UW |
| U2 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów | B.3.U2. | P6S_UW |
| U3 | Potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas | B.3.U3. | P6S_UW |
| U4 | Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | B.3.U4. | P6_UW |
| U5 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | B.3.U5. | P6_UO |

| | | | |
|-----------------------|--|---------|--------|
| U6 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk | B.3.U6. | P6_UW |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | |
| K1 | Jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy | B.3.K1. | P6S_KR |

4. METODY DYDAKTYCZNE

Podające, problemowe, eksponujące, programowane, praktyczne

5. FORMA I WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zaliczenie na podstawie opinii i oceny efektów uczenia się opiekuna praktyki z ramienia instytucji, opiekuna praktyki z ramienia uczelni (załączona tabelka w dzienniczku praktyk)

Przygotowanie 3 arkuszy z obserwacji:

pierwszy z pracy wychowawcy klasy (lekcja wychowawcza) w tym jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze lub z zajęć z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

drugi z lekcji podczas prowadzenia której nauczyciel integruje działania dydaktyczne z opiekuńczo-wychowawczymi,

trzeci z pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych (np. dyżury na przerwach, zorganizowane wyjścia grup uczniowskich)

oraz **jeden konspekt** przeprowadzonych samodzielnie zajęć opiekuńczo-wychowawczych wychowawczych.

Warunkiem zaliczenia praktyk zawodowych jest oddanie w terminie dzienniczka praktyk dokumentującego każdy dzień praktyki i sposobu realizowania zadań wskazanych powyżej, złożenie scenariuszy zajęć określonych powyżej i uzyskanie z nich pozytywnej oceny.

6. TREŚCI PROGRAMOWE

| | |
|-------------------|--|
| Praktyki zawodowe | <p>1. Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana. Poznanie dokumentacji min. przepisów bhp, zadań szkoły, statutu, programów np. szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, regulaminów, programów doradztwa zawodowego itp.</p> <p>2. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pracy rady pedagogicznej lub zespołu wychowawców klas b. pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli c. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, na przykład podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych d. aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi e. interakcji dorosły – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą |
|-------------------|--|

- f. procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń
- g. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć
- h. sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej
- i. dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży
- j. działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu

2. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a. sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa
- b. podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji
- c. prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych
- d. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- e. poznawaniu specyfiki pracy pedagoga szkolnego, świetlicy szkolnej

3. Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:

- a. diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie
 - b. poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń
 - c. samodzielne planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy lub poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie
 - d. sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków
 - e. organizację i prowadzenie zajęć opiekuńczych i wychowawczych (w tym zajęć integrujących i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze
 - f. animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych
 - g. podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)
 - h. podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad
- sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem placówki

| | |
|--|--|
| | <p>4. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <p>a. prowadzenie dokumentacji praktyki</p> <p>b. konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką</p> <p>c. ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron)</p> <p>d. ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów</p> <p>e. konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań</p> <p>omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów</p> |
|--|--|

7. METODY (SPOSOBY) WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA

| Efekt uczenia się | Forma oceny | | | | |
|-------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| | Scenariusze z obserwacji zajęć | Konspekt przeprowadzonych samodzielnie zajęć | Opinia realizacji efektów uczenia się | Prowadzenie dzienniczka zajęć | Sprawozdanie |
| W1 | | | x | x | x |
| W2 | | | x | x | x |
| W3 | | | x | x | x |
| U1 | x | | x | x | x |
| U2 | x | | x | x | x |
| U3 | x | | x | x | x |
| U4 | x | | x | x | x |
| U5 | | x | x | x | x |
| U6 | x | x | x | x | x |
| K1 | x | x | x | x | x |

8. LITERATURA

| | |
|--------------------------|---|
| Literatura podstawowa | <ol style="list-style-type: none"> Albański L., Gola S., Wybrane zagadnienia z pedagogiki opiekuńczej. Jelenia Góra 2013 Gajewska G., Bazydło- Stodolna K., Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej Zielona Góra 2005 red. Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców Jelenia Góra 2003 red. Gajewska G., Anna Szczesna, Artur Doliński, 2008 Teoretyczno – metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pedagoga, scenariusze zajęć wychowawczych, Zielona Góra |
| Literatura uzupełniająca | <ol style="list-style-type: none"> Całusińska M., W. Malinowski, 2016 Trening umiejętności wychowawczych, Sopot Witkoś M., 2012 Szkolne problemy uczniów, Kraków Grzesiak J. (red.), 2011 Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia, Wyd. WPAPWSZ, Kalisz – Konin |

9. NAKŁAD PRACY STUDENTA – BILANS GODZIN I PUNKTÓW ECTS

| Aktywność studenta | | Obciążenie studenta – liczba godzin |
|---|---|-------------------------------------|
| Zajęcia prowadzone z bezpośrednim udziałem nauczyciela lub innych osób prowadzących zajęcia | Udział w zajęciach dydaktycznych, wskazanych w pkt. 1B | 60 |
| Praca własna studenta | Przygotowanie do zajęć | 20 |
| | Studiowanie literatury | 10 |
| | Inne (przygotowanie do egzaminu, zaliczeń, przygotowanie projektu itd.) | 30 |
| Łączny nakład pracy studenta | | 120 |
| Liczba punktów ECTS | | 4 |

* ostateczna liczba punktów ECTS